|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **Мәтін және сөйлем** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Қарымбаева А | | | | |
| **Күні:** | | 14.03.2022 ж | | | | |
| **Сынып:** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Көктем. Мәтін** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;  1.4.1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді есту, есте сақтау арқылы жазу;  1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Мұғалімнің қолдауымен мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қояды, сұраққа жауап береді. Сөйлемдерді көшіріп жазады.  Сурет бойынша тірек сөздерді қатыстырып, әңгіме құрайды. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/**  **уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Психологиялықдайындық** Біз балдырған баламыз, Құстай қанатқағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.  – Балалар, құстай қанат қағып, көкке самғап ұшқыларың келе ме? Қанаттарың болса, не істеген болар едіңдер? «Құстар – адамның досы» дегенді қалай түсінесіңдер? Қандай жыл құстарын білесіңдер? Ендеше, сол құс атаулары бойынша топқа бөлініп алайық.  Тақтаға төмендегі сөздер жазылады. Әр оқушы кезекпен бір сөзден айта отырып, жаңа топ құрылады.  1-топ. «Қараторғай». 2-топ. «Қарлығаш». 3-топ. «Бозторғай». 4-топ. «Бұлбұл».  5-топ. «Аққу». | | Психологиялық ахуалға берілген тапсырманы бірге орындайды.  Тақтаға жазылған сөздерді әр оқушы кезекпен бір сөзден айта отырып, жаңа топ құрайды. | |  |  |
| **Ортасы** | Оқулықпен жұмыс жүргізіледі. Мәтіннің авторы жайлы қысқаша мағлұмат беріледі. **Мұхтар Әуезов** – жазушы. 1897 жылы Семей өңірінде Қасқабұлақ деген жерде дүниеге келген. «Абай жолы» деген романы бар. «Абай жолы» әлемнің 30 тіліне аударылған.  **1-жаттығу.**Мәтіндіоқымастанбұрынсуретпен жұмыс жүргізіледі. Суретке қарап, мәтіннің не жайында болуы мүмкін екеніне болжау жасалады. Мұғалім мәтінді дауыстап оқиды. Мазмұнына ұжыммен талдаужасалады.   * Балалар, мәтінге қандай ат қояредіңдер? * Құстар қай жақтанкеледі? * Ол жаққа қашан, неліктен кеткенеді? * Көктемнің алғашқы құсы қай құс? * Қар еріп болғанда ұшып келетін құстың аты қалайаталады?   Күн жылығанда ұшып келетін құстарше? | | Мәтіннің авторы Мұхтар Әуезов жайлы мәліметтерін айтады.  Сурет бойынша мәтіннің не жайында болатынына болжау жасайды.  **1-жаттығу.** Мәтінді дауыстап оқиды. Ұжым болып мәтін мазмұнын талдайды. Сөздік жұмысы жүргізіледі. Түсінбе- ген сөздерінің мағынасын мәтін талдау барысында ұғынады.  – Қарлығаш мамырда ұшып келеді. Себебі қарлығаштың негізгі қорегі – жәндіктер. Бунақденелілер шыққан кезде қарлығаш келеді. Ол жемін ұшып жүріп ұстап жейді. | | **ҚБ.** Түрлі смайликтер тарату арқылы бағалау. | <https://adebiportal.kz/kz/authors/view/709> |
|  | **Дәптермен жұмыс**   1. **жаттығу** жазбаша орындалады. *Құстарды қорғау, ұясын бұзбау, балапандарына тиіспеу* сияқты тыйым сөздерді естерінетүсіру. 2. **жаттығу.**Берілгентірексөздерменсуретті пайдаланып, мәтінқұрайды.   *Ана, сыйлық, мереке, құттықтау, 8 наурыз.*  **Сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу**  жасалады.  Мұнда бірнеше жаттығу берілген. Мұғалім қалауынша қысқартып алуына болады.  Жұмыс дәптеріндегі шығармашылық тапсырма  орындалады. | | Көркем жазу  Ю Ю Ю Ю Ю Ю  ю ю ю ю ю ю ю  2- жаттығу. Берілген сөйлем- дерді көшіріпжазады.  Құстарды қорғау жайлы өз ойларын ортаға салады.  «Құстың ұясын бұзба» т.б.  3- жаттығуда сурет және тірек сөздер бойынша әңгіме құрап айтады.  Мысалы: 8 наурыз – аналар мерекесі. Барлық балалар аналарына сыйлық жасайды.  Мен анама гүл сыйладым.  Орны ауыстырылып берілген сөйлемдерден мәтін құрап жазады. | | **ҚБ.**  **«Отшашу»**  арқылы бағалау |  |
| **Соңы** | **Топтық жұмыс**  Әр топ өз топтарының атауларына сай постер жасап, оны қорғайды. Онда құс атауы, ерекшелігі, пайдасы т.б. қамтылады. | | Әр топ өз топтарының атауларына сай постер жасап, оны қорғайды. Онда құстың атауын, ерекшелігін, пайдасын жаза отырып топтастыружасайды. | |  |  |
|  | **Керібайланыс:«Бессаусақ»арқылыбағалайды.**  **Бас бармақ – Өзімді қалай сезіндім?**  **Балаң үйрек – Басқаларға көмегім тиді ме? Ортан терек – Бүгінгі көңіл күйім қандай болды?**  **Шылдыр шүмек – Бүгінгі сабақ ұнады ма?**  **Кішкене бөбек – Бүгін не үйрендім?** | | Керібайланыс:«Бессаусақ»арқылыбағалайды.  Бас бармақ – Өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – Басқаларға көмегім тиді ме? Ортан терек – Бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – Бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкене бөбек – Бүгін не үйрендім? | |  | Кері байланыс тақтайшасы |